|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Протокол Педагогического совета  МДОАУ «Детский сад№2»  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом заведующего  МДОАУ «Детский сад №2»  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |
|  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального дошкольного образовательного**

**автономного учреждения «Детский сад №2 «Огонек»**

**г.Новотроицка Оренбургской области»**

**(часть формируемая участниками образовательных отношений)**

**Экономика для малышей**

Г. Новотроицк, 2022

**Авторский коллектив**

Разработчики образовательной программы дошкольного образования, части формируемой участниками образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 2 «Огонёк» г. Новотроицка Оренбургской области»:

**Координатор рабочей группы** по разработке образовательной программы

Старший воспитатель первой квалификационной категории - Стороженкова Н.В.

**Члены авторского коллектива:**

Воспитатель высшей квалификационной категории - Павелко Л.В.

Воспитатель высшей квалификационной категории – Г орбань Н.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **ССтр.** |
| **1.Целевой раздел Программы** | **44** |
| * 1. Пояснительная записка | **44** |
| * 1. Цель и задачи реализации Программы | **75** |
| * 1. Принципы и подходы к формированию Программы | **15** |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста | **16** |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | **9** |
| **2.Содержательный раздел Программы** | **110** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности Программы. | **110** |
| 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **217** |
| 2.3 . Иные характеристики содержания Программы, в том числе:  - предметно - пространственная развивающая среда;  - характер взаимодействия с взрослыми;  - характер взаимодействия с другими детьми; | **417** |
| **3.Организационный раздел Программы «Яркий огонёк»** | **118** |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | **118** |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **118** |
| 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **118** |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) (ст.28 п.7); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден    Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013); требованиями САНПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16; Уставом МДОАУ № 2

**Новизна** программы состоит в том, что формирует в детях базисные качества экономической деятельности людей.

**Направленность программы** «Экономика для малышей» по содержанию является интегрированной направленности .

**Актуальность** программы состоит в том, что финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В дошкольном детстве есть определённый период, когда ребёнка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребёнка, — это старший дошкольный возраст.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как *бережливость*, *экономность*, *рациональность*, *деловитость*, *трудолюбие.* Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей.

По одному из определений древнего философа Ксенофонта, «экономика — это правила, искусство ведения домашнего хозяйства». Это означает, что экономическое воспитание в первую очередь воспитывает хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живёт человек. Современное определение понятия «экономика» обрело более широкое толкование: народное хозяйство страны, совокупность производственных отношений, экономические науки и др. На ступени дошкольного детства мы ориентируемся на определение, данное Ксенофонтом, так как именно оно отвечает целям экономического воспитания детей дошкольного возраста.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

1.2 **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование первичных экономических представлений и экономического мышления дошкольников.

**Педагогическая целесообразноть** программы «Экономика для малышей» объясняется тем, что осознание общеловеческих экономических понятий даёт толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.  Данная техника отличается тем, что она доступна детям только старшего дошкольного возраста. В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей.

Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Одним из несомненных достоинств занятий с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Экономическое воспитание позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи и т. д.).

**Задачи программы:**

1.раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

2. сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

3. подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

4. заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам

5. сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

6. способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

1.**Принцип доступности** - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

**2.Принцип гуманистичности** - учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.

**3.Принцип интеграции** позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности

**4.Проинцип гуманизма.**Реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей.

**Подходы:**

- создание предметно пространственной развивающей среды;

- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания;  
- насыщение деятельности интересным и эмоционально – значимым для детей содержанием;  
- наличие интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми;  
- соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного.

**Сроки реализации** образовательной программы "Экономика для малышей"- 2 года.

**1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Кадровый потенциал**

Основную образовательную программу дошкольного учреждения реализуют педагогические кадры 12 человек. Из них 1 старший воспитатель. Младший обслуживающий персонал 8 человек.

Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах по внедрению ФГОС ДО при ОГТИ г.Орск, ИПК и ППРО ФГБОУ ВПО ОГПУ г. Оренбург, дистанционных курсах повышения квалификации, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Педагоги ДОУ регулярно проходят дистанционные. участвуют в вебинарах, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***По количеству детей*** | | | | | | ***По образовательному уровню*** | | | | | | | |
| 1 реб. | 2 реб. | | 3 реб. | Более 3-х | | Высшее | Среднее профессиональное | | | Среднее | | Неполное среднее | |
| 92 | 68 | | 38 | 12 | | 97 | 53 | | | 3 | | - | |
| ***По социальному статусу*** | | | | | | | ***По возрасту родителей*** | | | | | | |
| Полные | | Неполные | | | Формально полные | | До 20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | | 30-40 лет | | Старше 40 лет |
| 105 | | 12 | | | 36 | | - | 5 | 39 | | 97 | | 12 |

**Особенности развития детей 5-6 лет.**

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека..

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет.**

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

***1.5 Планируемый результат освоения Программы***

***Целевые ориентиры для освоения основной образовательной Программы***

**Содержательный критерий**

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками

и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли

(рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.)

Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют

ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка.

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники

рекламной деятельности и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радиои телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты,

рекламные ролики и др.).

**Операционально-деятельностный критерий**

Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.

Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку».

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

**Мотивационный критерий**

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе,

радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознаёт смысл базисных качеств экономики.

Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Дети приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

1. регулировать потребности в соответствии с возможностями,

2. выбирать предметы, необходимые в различных условиях,

3.понимать значимость труда,

4. выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,

5. разумно расходовать деньги,

6. понимать необходимость экономии семейного бюджета.

**II. Содержательный раздел Программы «Экономика для малышей».**

**2.1. Описание образовательной деятельности Программы.**

Программа включает в себя два раздела: «Финансовая азбука», «Занимательные финансы».

Материал занятий представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся работ. Несмотря на то что каждый раздел имеет своё содержание, все они в целом направлены на решение общей задачи, достижение единой цели — становление ценностных ориентаций на ступени дошкольного возраста; на то, чтобы способствовать вхождению ребёнка в современное экономическое пространство, предметный, рукотворный мир. Работа начинается с диагностики.

1. Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.

2. Необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листков, роликов, альбомов и др.

3. Педагог сам должен быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр.), понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.

4. Внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью.

**Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

**Содержание второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | |  | | --- | | **Периодичность проведения занятий**  **в неделю** | | |  | | --- | | **Количество занятий в месяц** | | **Продолжительность одного занятия**  **в минутах** | **Темы занятий** |
| **сентябрь** | 1 | 5 | 30минут | 1. Входная диагностика по модулю «Занимательные финансы»  1.Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»  2. Тема «Мир профессий транспорта»  3. Тема «Как кот Белобок спасателям помогал»  4. Тема «Повар – вкусная профессия» |
| **октябрь** | 1 | 4 | 30минут | 1.Тема «Профессии модного мира»  2. Тема «Профессии важнее на свете не бывает»  3. Тема «От купца до продавца»  4. Тема «Программист – великий волшебник» |
| **ноябрь** | 1 | 4 | 30минут | |  | | --- | | 1.Тема «Сила печатного слова»  2. Тема «На страже закона»  3. Тема «Профессий много в мире есть»  4. Тема «В мире профессий» | |
| **декабрь** | 1 | 4 | 30минут | 1.Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»  2. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»  3. Тема «Как поступать с деньгами?»  4.Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные» |
| **январь** | 1 | 4 | 30минут | 1.Тема «Как правильно делать покупки»  2. Тема «Как кот Белобок в магазин ходил»  3. Тема «Как правильно выбирать товары в магазине»  4. Тема «Центральный банк» |
| **февраль** | 1 | 4 | 30минут | |  | | --- | | 1.Тема «Профессии работников банка»  2. Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД» |   3. Тема «Ежик берет деньги в банке»  4.Тема «Бюджет моей семьи» |
| **март** | 1 | 4 | 30минут | 1.Тема «Семейные расходы»  2. Тема «Как стать экономным»  3. Тема «Сбережения»  4. Тема «Копилка» |
| **апрель** | 1 | 4 | 30минут | |  | | --- | | 1.Тема «Копилка»  2. Тема «Кошелек»  3. Тема «Занимательная экономика от кота Белобока»  4. Тема «Тетушка Сова» | |
| **май** | 1 | 4 | 30минут | 1.Тема «Карманные деньги»  2.Тема «Путешествие по Финансовой азбуке»  3,4. Диагностика по итогам изучения образовательного курса |
| **итого** |  | **37** | **18ч.30минут** |  |

**Содержание второго года обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Педагогические средства** |
| **1** | |  | | --- | | **Входная диагностика по модулю «Занимательные финансы»** | | **Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение** |
| |  | | --- | | **Расширенный модуль «Занимательные финансы»** | | | |
| **Раздел 1. Потребности** | | |
| 2 | Тема «Что такое потребности?» | Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение |
| 3 | Тема «Что необходимо человеку?» | Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение |
| 4 | Тема «Потребности семьи» | Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения |
| 5 | Тема «Что мне нужно?» | Беседа, изобразительная деятельность, упражнения |
| 6 | Тема «Шкатулка с желаниями» | Беседа, сюжетная игра, игра с правилами |
| |  | | --- | | **Раздел 2. Труд** | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Тема «Как Кот Белобок лень преодолел» | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение |
| |  |  | | --- | --- | | 8 |  | | Тема «Как кот Белобок решил дом построить» | Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения |
| |  |  | | --- | --- | | 9 |  | | Тема «Почему все взрослые работают?» | Беседа, соревнование, дидактическая игра,упражнение. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10 |  |  | | Тема «Путешествие в Страну профессий» | Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение |
| 11 | Тема «Всякому делу учиться надо» | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
| |  | | --- | | **Раздел 3. Товар** | | | |
|  |  |  |
| 12 | Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар» | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
| 13 | Тема «В гостях у кота Белобока» | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность |
| 14 | Тема «Что такое стоимость товара?» | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
| 15 | Тема «Обмен и покупка товаров» | Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач |
| 16 | Тема «Что такое цена?» | Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение |
| 17 | Тема «Ярмарка» | Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра |
| 18 | Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» | Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра |
| **Раздел 4. Деньги** | | |
|  |  |  |
| 19 | Тема «Что такое деньги?» | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма |
| 20 | Тема «Для чего родители ходят на работу» | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность |
| 21 | Тема «Деньги. Монета. Банкнота.» | Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 22 | Тема «Жители кошелька» | Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами |
| 23 | Тема «Путешествие денег в разные страны» | Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность |
| 24 | Тема «Дом, где живут деньги» | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма |
| 25 | Тема «Кот Белобок идет в банк» | Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра |
| 26 | Тема «Как правильно тратить деньги?» | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
| **Раздел 5. Семейный бюджет** | | |
|  |  |  |
| 27 | Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…» | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход» |
| 28 | Тема «Семейный бюджет» | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра |
| 29 | Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов» | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет» |
|  |  |  |
| 30 | Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов |
| 31 | Тема «Семейные доходы и расходы» | Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря |
| 32 | Тема «Как распределить бюджет семьи» | Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра |
| 33 | Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы |
| 34 | Тема «Идем в магазин» | Сюжетно-ролевая игра |
| 35 | Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?» | Игра-викторина |
| 36 | **Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»** | Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа |
| 37 | **Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»** | Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа |

**2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные формы взаимодействия с семьей:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством анкетирования, различных консультаций, проведения мастер – классов, открытых занятий, организации выставок детских работ.

**2.3 Иные характеристики содержания Программы, в том числе:**

Предметно – пространственная развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ «Детский сад № 2 «Огонёк» построена с учетом пункта 3.3. ФГОС ДОУ и направлена на формирование ведущих видов деятельности: игра, общение, УУД. Созданная нами предметно-пространственная среда обеспечивает максимальный комфорт каждому ребенку, дает возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в них, способов их осуществления и взаимодействия с окружающими.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы руководствуемся следующими принципами, обозначенными в ФГОС ДО пункт 3.3.4:

• Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Предметно-развивающее и образовательное пространство групп построено с учетом основных направлений развития и образования детей, предусмотренным пунктом 2.6. ФГОС ДО. Реализация данных направлений осуществляется через систему материальных объектов и средств деятельности ребенка в пространстве ДОУ. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в группах обеспечивает содержательное и разностороннее развитие каждого ребенка.

• полифункциональность материалов позволила разнообразить использование различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, пластилина, стек, досок для лепки. Материалы и оборудование могут свободно использоваться в ходе реализации основных направлений развития и образования детей: познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

• трансформируемость пространства позволяет менять предметно-развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Мы отказались от монофункционального зонирования не позволяющего трансформировать пространство и использовать все его функции в соответствии с образовательными задачами. Гибкое зонирование дает возможность детям свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности,так, в «Центре эмоциональной разгрузки» дети могут посидеть и отдохнуть от детского коллектива, заняться лепкой, полистать книжку с образцами лепки, рассмотреть групповой альбом с фотографиями поделок, отгородившись от общего пространства, деревянной переносной ширмой, тем самым самостоятельно создавая свое личное пространство. Благодаря такой трансформируемости пространства достигается персонифицированность среды.

• вариативности среды

В групповых помещениях созданы условия для организации совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми. Периодическая сменяемость игрового материала, его разнообразие, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Создана полноценная социальная среда развития ребенка, условия для взаимодействия между детьми и взрослыми.

Характер взаимодействия ребенка с взрослыми и другими детьми.

Современная психолого-педагогическая наука стоит перед проблемой гуманизации обучения, то есть принципиальным переосмыслением роли взрослого и дошкольников в образовательном процессе ДОУ. Воспитатель сегодня должен научиться управлять деятельностью, как всего коллектива дошкольников, так и каждого отдельного ребенка. Другими словами, истинная гуманизации образовательного процесса в современном ДОУ предполагает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками, разработку оптимальных моделей этих контактов, способствующих реализации потенциала психического развития каждого ребёнка.

Педагогическое сотрудничество представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый – воспитывает, учит, ребенок – подчиняется, учится. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

**III. Организационный раздел Программы «Экономика для малышей»**

**3.1 Описание материально – технического обеспечения дополнительной Программы**

В МДОАУ «Детский сад № 2 «Огонёк» общеразвивающего вида г. Новотроицка Оренбургской области» созданы материально-технические *условия реализации дополнительной Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами* **(СанПиН 2.4.3648-20)**

*Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей* - осуществляются при создании предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой группе оборудован центр художественно – эстетического развития. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны. Функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Наименование количество Примечание

ТСО, применяемые в реализации ДООП «Пластилиновое чудо»

Магнитофон LG 1 шт. В музыкальном зале

Аккустическая колонка 7шт. В группах

Автоматизация рабочего места воспитателя

Ноутбук 1 шт.

Проектор 1 шт. В методическом кабинете

Экран 1 шт. В методическом кабинете

**3.3. Обеспеченности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Одним из условий качества образования являются требования к совершенствованию материально-техническому обеспечению программы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, акустическая колонка, телевизор, мультимедийный проектор, копировальная техника. В МДОАУ имеются компьютеры, ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В ДОУ используются разнообразные развивающие игры и игровые пособия в соответствии с возрастом и развитием детей:

* конструкторы,
* экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром. слайд - альбомы,
* альбомы – рабочие тетради по разделам.
* видео и фотоматериалы,
* диагностические материалы и др.

**Методические пособия по «Экономическому развитию»**

1. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4--7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева М.: ТЦ Сфера, 2011. -- 80 с.

2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста Текст: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. ? 89 с.

3. Курак. Е.А., «Экономическое воспитание дошкольников», издательство «Сфера» г. Москва 2002 год. - 90с.

4. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург 2001.

5. <https://infourok.ru/programma-ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-3647657.html>

6. <https://melkie.net/>

7. <https://nsportal.ru/>

8. <https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf>

9. <https://urok.1sept.ru>